Урок математики в 1 классе

Учитель Дедович Ж.Н.

Тема: Сравнение множеств предметов по количеству «столько же», «больше», «меньше»

Цель: к концу урока учащиеся должны усвоить приёмы сравнения двух групп предметов, правильно выполнить тест по теме, должны уметь работать с простыми и сложными суждениями, способствовать развитию умения анализировать и сравнивать на предметном уровне, создавать условия для воспитания интереса к предмету.

Тип урока: усвоение новых знаний

Оборудование : счетный материал, палочки счетные, «веер» цифровой, сигнальные карточки, геометрический материал, рисунки сказочных героев, цифровая лента, полотно со звёздами, Колобок (мягкая игрушка)

 Ход урока

**I.Организационный этап**

 Прозвенел звонок , начался урок

 Мы на коврик тихо сели

 На гостей мы посмотрели.

 Вот настала тишина-

 Ведь учиться нам пора.

**II.Устный счёт:**

*А поможет нам, ребята, сказка, знакомая, но необычная, математическая.*

*Испекла бабушка Колобок и положила вечером на окошко, чтобы остыл. А Колобок любознательный, лежит и звёзды считает. Поможем ему?*

**1.**Упражнения на нумерацию и последовательность чисел

-посчитайте до 20(по цепочке)

-посчитайте от 20 обратно (хором)

-покажите на веере цифру, которая обозначает пропущенное число.

-кто соседи числа?

-какое число находится справа от 5, слева от 7?

-Колобок задумал число, задавая вопросы, угадайте- какое?

 *Спрыгнул Колобок утром с окошка и покатился по дорожке, а мы тоже идём вслед за ним и садимся за парты. Загляделся на небо Колобок,увидел созвездие. А кто знает название его?А кто прочтёт?(на плакате из звёзд созвездие Бол.Медведица,внизу подписано и закрыто)*

**2.**Задания на отождествление и различие предметов

-Посчитайте,сколько здесь звёзд

-На какие группы можно разбить звёзды?

И так, по цвету(красные-некрасные),по размеру (большие –маленькие)

-Какие геометрические фигуры получим, если соединим звезды линиями?

(треугольник и квадрат). Проверим

**III.Изучение нового материала**

**1)** игра “ Звёздное небо”

-Ребята, сколько маленьких звёзд?

-Сколько больших звёзд?

-Каких звёзд больше?

-А что значит поровну? (одинаково, столько же)

-А что ещё можно сказать о наших звёздах? (маленьких столько , сколько больших)

 Вывешиваю слово “Столько же”

-А как вы узнали? Докажите (пересчитали)

-А как ещё можно узнать? (соединить в пары)

Погасла 1 звезда (*снимаю*)- Что теперь скажем о звёздах?

 Больших больше, чем маленьких. Почему?

А как по-другому сказать ? Маленьких меньше, чем больших. Почему?

 Вывешиваю слова “Больше.Меньше”

А как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? Так, мы будем сравнивать предметы по количеству, пересчитывая и устанавливая пары.

 **Физпауза (комплекс №1)**

**2)** Первичное закрепление материала

1) Работа с геометрическими фигурами

*А Колобок наш прикатился на математическую поляну. Посмотрите, растут грибы.(На доске вывешиваю картину с грибами :3 боровика и 3лисички, а ежи будут прикрепляться на неё по ходу)*

 Выложите столько квадратов, сколько боровиков

 А внизу выложите столько треугольниковов, сколько лисичек

-Что можно сказать о грибах 1и 2 ряда? (одинаковое количество)

-А как по-другому сказать ? ( их поровну, столько же)

-А что надо сделать,чтобы боровиков стало больше?

 (можно добавить гриб-квадратик или убрать лисичку-треугольник)

 *А за грибами на полянку прибежали ёжики (креплю 4 ежа)*

-Хватит ли им грибов?Давайте пересчитаем грибы

 ( Их 6 лежит , 3 квадрата и 3треугольника)

 Пересчитаем ежей. Выложите внизу 4 круга

-Кого меньше? На сколько?

-А чего больше? На сколько?

-Что сделать, чтобы грибов и ежей стало равное количество?

И так, как мы сравнивали предметы? (пересчитывали, устанавливали пары)

*И покатился Колобок дальше.А сколько он зверей повстречал в лесу, вы узнаете,если посчитаете .*

Взяли палочки, встали, слушаем задачу и решаем молча

**2)**Решение стихотворной задачи

 (соотношение числа и цифры)

По тропинке в лесок покатился Колобок.

Встретил серого зайчишку,

Встретил ёжика, 2 мышек,

Встретил волка, встретил мишку,

Даже рыжую лису встретил он в нашем лесу.

Цифру покажи смелей

Сколько встретил он зверей? (7)

**IY. Закрепление**

***1)*** *Первым повстречался Колобку Зайка и говорит: “ Колобок, я тебя съем”.*

*А Колобок отвечает: “Реши сначала моё задание на левой страничке в книге.” Запутался Зайка,где лево-право и ускакал. А мы?*

Откроем учебник, на левой страничке задание для работы в паре. Рассмотрите рисунки на страничке.Найдите те рисунки, где предметов поровну. Посоветуйтесь друг с другом и обведите карандашом номер задачи.

-Какие задачи выбрали? Почему?

- А как по-другому доказать?

-А я предлагаю посмотреть на задачу №2

-Что можем сказать о количестве пчёл и цветов? Почему?

-Что скажем о количестве морковки и зайцев? Чего больше? Докажите.

 **Физпауза (***А Колобок покатился дальше довольный, да ещё прыгает как заяц,вертится как белочка, машет ручками как сорока крыльями, увидел лягушку-наклонился,поднял голову- заглянул в дупло. А там Сова глазами вращает, вниз-вверх поднимет.Зажмурилась сова , а Колобок тихонько на цыпочках отошёл от дупла)*

***2)****Катится Колобок, а навстречу ему Медведь.Тресь, лом,тресь,лом.Наломал Медведь палочек разного размера и заявил:”Выполни моё задание, а не то съем тебя”.*А задание-написать в тетради красиво и правильно по клеточкам. Растерялся Колобок, ручки маленькие. Давайте поможем ему

Рассмотрим последнее задание в учебнике. Надо написать узоры 2 и 3.

-Что общего у этих узоров?

- Чем отличается письмо 2 и 3 строчки?

-Как вам кажется, справимся с заданием? Если –да, ставим карандашом плюс за полями, а если нет, не уверены-минус карандашом.

 Написать только 2 строчки, пропуская клетку.

А сейчас снова оцените свою работу. Получилось без ошибок?

 Значит ставим снова плюс, если были неточности -минус.

***3****)Катится Колобок дальше, а навстречу Волк,зубами щёлк.А Колобок уже смелый стал, сразу Волку заявил 6”Не ешь меня, я умный. Я умею из 9 палочек выкладывать 1 квадрат и 5 треугольников” Удивился Волк и отпустил Колобка.*

-А вы, ребята, сумеете выложить 1 квадрат и 5 треугольников , используя 9 палочек?

Встали, взяли 9 палочек. Даю 2 минуты на работу.

-У кого не хватило палочек?

- У кого остались лишние палочки?

-У кого получился квадрат и 2 треугольника?

-Квадрат и 4 треугольника7

Посмотрите на мой рисунок. Где же 5 треугольник? Поправьте у себя фигуру. Тихонько садимся за парты

**4)**Только Колобок домой собрался, а навстречу Лиса:

“Всех ты обхитрил, помогали тебе ребята, а вот выполнят ли моё задание?”

Выполнение итогового теста.

Возьмите ручки и внизу под матрёшками нарисуйте

-столько квадратов, сколько матрёшек

-нарисуйте под зайчатами кругов на 2 больше, чем зайчат

-нарисуйте треугольников на 1 меньше, чем морковок

 Оцените себя на шкале.

**Y. Итог. Рефлексия**

-Возьмите сигналы и положите вместе с тестом в книгу.Зелёным цветом кверху, если всё было понятно на уроке, а красным, если возникли трудности.

А Колобок после уроков со мной посмотрит, как вы работали на уроке.